

Naam school/vestiging	Symbion
Directeur	Anja Geritz (algemeen directeur) Kenneth Tsang (locatie directeur)
Contactpersoon ondersteuning	Marlies Taal / Ilse Thiele
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.swv2506.nl">www.swv2506.nl</a>

## Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart [Symbion \(Didam\)](#) | [Scholen op de kaart](#) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

## 1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Onze leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

### 1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Het CTB beoordeelt n.a.v. dossieranalyse en de al aanwezige leerlingen de (on)mogelijkheden. Dit kan het geval zijn wanneer:

- Het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- De combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.
- Ernstige psychische stoornissen waarbij behandeling noodzakelijk is.
- Het aantal leerlingen met externaliserende problematiek (niet corrigeerbaar, moeite met gezag, agressief, verzetten tegen leiding van volwassenen en slecht luisteren) per klas.
- Herhalend en onvoldoende beïnvloedbaar grensoverschrijdend gedrag.
- Lichamelijke beperking die het onderwijsaanbod van een school voor praktijkonderwijs in de weg staat.
- De verzorgingsbehoefte van leerlingen; leerlingen moeten zelfredzaam zijn.
- Bij een IQ <70 moeten de leerlingen op 3 van de 4 gebieden (TL, BL, SP en RE) minimaal eind groep 3 niveau (DLE 10) hebben.
- Leerlingen die niet in staat zijn om onderwijs te volgen in groepsverband.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

## 2. Ondersteuning op onze school

### 2.1 – Visie op ondersteuning

Symbion heeft als doel dat elke leerling zich optimaal ontwikkelt tot een jongere die zelfredzaam en actief is in de samenleving. Zelfvertrouwen heeft en een plek op de arbeidsmarkt weet te verwerven en te behouden.

We kijken niet naar wat een leerling heeft, maar wat een leerling nodig heeft om dit te bereiken.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

## 2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

<p><b>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p> <p>Dit doen wij zo: De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Hij/zij verzorgt in principe alle AVO-lessen en is in de meeste gevallen ook de stagebegeleider. Hierdoor heeft hij/ zij een goed zicht op de ontwikkeling van de leerling. De mentor heeft ongeveer 1 keer per 7/8 weken een coaching gesprek met de leerling en bespreekt de voortgang van de opgestelde doelen en stelt samen met de leerling nieuwe doelen op. Daarnaast worden 2 keer per jaar voor alle leerlingen competenties beoordeelt (sociaal emotioneel en vakinhoudelijk) en wordt voor leerjaar 1 en 2, 2 keer per jaar de cito-pro vso toets afgenomen. N.a.v. alle resultaten volgt er 2 maal per jaar een voortgangsgesprek met ouders/verzorgers. Voor leerjaar 3, 4,5 en 6 is dit één keer per jaar. Aan de hand van deze opbrengsten worden nieuwe doelen opgesteld. Deze doelen worden 2 keer per jaar in een driehoeksgesprek besproken. De input van ouder(s)/ verzorger(s) wordt meegenomen.</p>
<p><b>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <p>Dit doen wij zo: Bij de start van een leerling op Symbion wordt in Presentis een startdocument gemaakt. Symbion maakt hiervoor gebruik van de informatie die op dat moment beschikbaar is. In dit startdocument komt te staan welke ondersteuning de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen worden, door middel van een warme overdracht, van de ene mentor overgedragen naar de andere mentor. Dit gebeurt aan het einde van het schooljaar. Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast is er ook een MOP (individueel ontwikkelplan). Het OPP is mede gebaseerd op de informatie van de basisschool. (of van een andere school waar de leerling vandaan komt). De mentor maakt aan het begin van elk schooljaar samen met de leerling een IOP op basis van de lange termijn doelen die in het OPP staan. Het IOP wordt voor enkele maanden opgesteld. Daarin staat aan welke leerdoelen de leerling gaat werken. Ook organiseren we met de school van herkomst een warme overdracht, Op Symbion worden studiedagen voor personeel georganiseerd. Hierbij staat het vergroten en versterken van het handelingsgericht werken centraal. Docenten hebben ook een persoonlijk budget om zich te scholen/ontwikkelen. Als de leerling extra ondersteuning nodig heeft om tot leren te komen dan wordt er binnen het ondersteuningsteam gekeken wie dit het beste kan oppakken. Het team bekijkt hoe de docent en de leerling ondersteund kunnen worden. De ondersteuning kan bestaan uit gesprekken met de leerling door schoolmaatschappelijk werk of de ondersteuningscoördinator. Ook kan er begeleiding ingezet worden door de RT'er of NT2 docent. Ze geven handvatten voor docenten zodat zij de leerlingen beter kunnen begeleiden</p>
<p><b>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</b></p> <p>Dit doen wij zo: Symbion is een kleine school. Iedere klas heeft een eigen mentor. Die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en evt. betrokken hulpverlening. Elke dag komt het team na de lessen kort bij elkaar om bijzonderheden van de dag te bespreken. Als er kleine incidenten in de school zijn geweest, wordt op dat moment besproken wie in gesprek gaat met de leerling en eventueel de ouders. Hetzelfde geldt als zorgen over een leerling met elkaar worden gedeeld. Daarnaast is er op Symbion, voor de schooljaren '21-'22 en '22-'23 een schoolcoach. De schoolcoach is er om 'potentiële' conflictsituatie om te buigen naar leermoment. Hij verzorgt de achtervang, maar werkt ook preventief om leerlingen, klassen en collega's waar het even minder goed mee gaat te coachen en te ondersteunen. Er zijn ook afspraken met de schoolagent over zijn inzet op school. Symbion heeft schoolregels opgesteld, deze gelden ook voor het gebruik van social-media. Symbion besteedt veel aandacht aan het voorkomen van pesten. We maken gebruik van een anti-pestprotocol. Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door docenten.</p>
<p><b>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p> <p>Dit doen wij zo: Om onderwijs te volgen op Symbion, school voor praktijkonderwijs, moet de leerling over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beschikken. Deze verklaring wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) van het samenwerkingsverband 'De Verbinding' in Arnhem. De TLV wordt aangevraagd door Symbion, die mede op basis van het adviesformulier en documenten die van de basisschool komen. Binnen 6 weken na aanmelding krijgen de ouders van Symbion te horen of hun kind kan worden geplaatst. Als de TLV is afgegeven, dan neemt de ondersteuningscoördinator contact met de ouders om een intakegesprek te plannen. N.a.v. dit intakegesprek wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Elke leerling wordt warm overgedragen door de basisscholen in de regio. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan een overleg om de overgang tussen PO en VO zo goed mogelijk te laten verlopen. Tussentijds instroom: Leerlingen, met een TLV, worden n.a.v. dossieranalyse besproken in het CTB. Voor leerlingen die afstromen vanuit het VMBO moet Symbion een TLV aanvragen. De rest van de procedure is gelijk aan de aanmelding van basisschoolleerlingen.</p>

Leerlingen die uitstromen naar het MBO worden bij voorkeur warm overgedragen aan de ROC's. Leerlingen die uitstromen naar werk, worden hierin zorgvuldig begeleidt naar hun werkplek.
<b>5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b> Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.
<b>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.</b> Dit doen wij zo: In het schooljaarplan van Symbion worden er doelen opgesteld m.b.t. de schoolondersteuning. Deze doelen worden uitgewerkt en later geëvalueerd in het schoolondersteuningsplan/jaarverslag.
<b>7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.</b> Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.

### 2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN
<p>Bij Symbion wordt gekozen om te werken in kleine groepen. Iedere klas heeft een eigen mentor. Leerlingen krijgen bij Symbion onderwijs op maat en intensieve begeleiding. Dit houdt in dat de leerlingen in de dagelijkse praktijk een onderwijsaanbod en begeleiding krijgen dat op de leerling is afgestemd. Dit is mogelijk doordat de mentoren en stagebegeleiders veel tijd hebben om de leerling intensief te begeleiden.</p> <p>Iedere leerling heeft zijn eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat onder andere aan welke doelen de leerling gaat werken.</p> <p>Binnen Symbion krijgen leerlingen de mogelijkheid tot extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen bij de remedial teacher.</p> <p>Leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is, krijgen extra NT2 onderwijs als zij dit behoeven.</p>

GEDRAG
<p>Bij Symbion wordt gekozen om te werken in kleine groepen. Iedere klas heeft een eigen mentor. Leerlingen krijgen bij Symbion onderwijs op maat en intensieve begeleiding.</p> <p>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid, of bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, kunnen terecht bij de achtervang. Op Symbion is er een schoolcoach aanwezig. Zowel preventief als bij bemiddeling n.a.v. lastige situaties, biedt hij directe nabijheid.</p> <p>Voor leerlingen van leerjaar 1 en 2 staat er in het rooster een vast moment Rots en Water.</p> <p>Elke dag komt het team na de lessen kort bij elkaar om bijzonderheden van de dag te bespreken. Belangrijke leerlingzaken die aan bod komen, worden door de mentor en/of de ondersteuningscoördinator opgepakt.</p>



## GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening, wordt er gekeken naar maatwerk oplossingen. De school is gehuisvest in een modern, goed toegerust schoolgebouw. Het gehele gebouw is rolstoeltoegankelijk.

### 2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

#### Ambulante begeleiding Kentalis, cl II

Voor leerlingen die gediagnosticeerd zijn met TOS, is er de mogelijkheid tot extra talige ondersteuning vanuit Kentalis

Voorwaarden:  
Diagnose TOS, arrangement vanuit Kentalis

Aandacht en tijd:

- Extra begeleidingsmoment, 1 tot 2 keer per week
- Pre-teaching

Ruimtelijke omgeving:

- Aparte ruimte waar nodig
- Binnen de klas waar mogelijk

Expertise:

- Taal en spraak problematiek
- Ambulant begeleider ondersteunt het team op individuele onderwijsbehoeftes van de leerling

Leermiddelen / materialen:

- Digitale APP, auditive ondersteuning vanuit digitale leermiddelen
- Regulier lesmateriaal

Samenwerking met ketenpartners:

- Kentalis

#### Pro + route leer jaar 1 en 2

Voor leerlingen die didactisch aan de bovenkant van het praktijkonderwijs functioneren.

Voorwaarden:

Leerlingen hebben een goede werkhouding, zijn gemotiveerd voor extra en uitdagend schoolwerk.

Aandacht en tijd:

- Tijdens het aanbod van de kernvakken van het VMBO (basis), krijgen zij een eigen programma
- Wiskunde en Engels worden 1 keer per week door een extra docent aangeboden.

Ruimtelijke omgeving:

- Eigen klas

Expertise:

- Vak specifiek

Leermiddelen/materialen:

- Methodes/boeken op vmbo-niveau

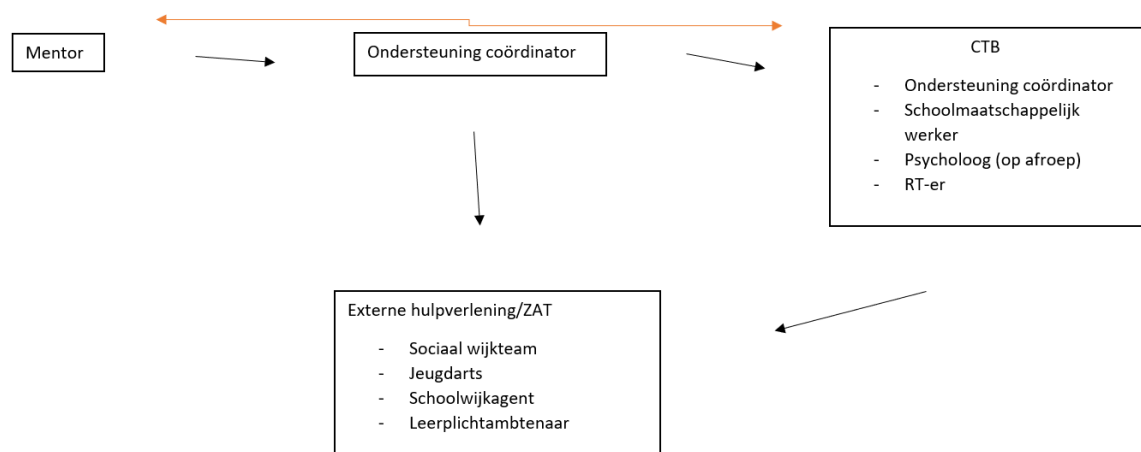
Samenwerking met ketenpartners:

- Liemers college en Candea college

### 3. Ondersteuningsstructuur van onze school

#### 3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



#### 3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Bespreking in de commissie van toelating en begeleiding voor handelingsadviezen
- Individuele advisering door ondersteuningscoördinator, SMW of schoolcoach.
- Door middel van studiedagen worden docenten versterkt in de basisondersteuning.
- Door middel van het startdocument krijgen docenten de ondersteuningsbehoeften van elke leerling aangereikt.
- Het ondersteuningsteam begeleidt docenten binnen de klas. Dit kan bestaan uit handelingsadviezen/tips naar aanleiding van een observatie in de klas.
- Expertise wordt gedeeld tussen docenten. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een teamvergadering, 3-uurtje of leerlingbespreking.
- Nieuwe docenten worden begeleid door een coach.

#### 3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via het ondersteuningsteam.

<b>Deskundigen van school</b>
Ondersteuningscoördinator
Schoolmaatschappelijk werker
Schoolpsycholoog (op afroep)
Schoolcoach
Remedial teacher (NT2 docent)
<b>Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar</b>
Jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Sociaal wijkteam medewerkers
Ambulant begeleider CI II (Kentalis)
<b>Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar</b>
School-wijk agent
Verzuimcoach
Betrokken behandelaars/therapeuten
Loket samenwerkingsverband