**Schoolondersteuningsprofiel; 2020-2021 *(aangepast)***

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school / vestiging | Symbion |
| Directeur | Mevrouw A. Geritz |
| Contactpersoon ondersteuning | Ilse Thiele / Marlies Taal |
| Website samenwerkingsverband | info@swvdeverbinding.nl |

1. **Inleiding**

Symbion valt sinds dit schooljaar onder Samenwerkingsverband ‘de Verbinding’ , regio Arnhem.

Het is van belang om niet te kijken naar wat een leerling *heeft* maar wel naar wat een leerling *nodig heeft*.

Waar het kan, functioneert een leerling binnen lichte ondersteuning (het reguliere aanbod) van de school, indien nodig met begeleiding op maat. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan de leerling in het speciaal onderwijs terecht.

We streven er naar om in de toekomst binnen de regio voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te realiseren.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

**2. School specifieke kenmerken**

Voor onze school gelden de volgende specifieke zaken op het gebied van toelatingsvoorwaarden, leerlingkenmerken, opleidingsniveaus en gebouw:

*Toelatingsvoorwaarden*

Om onderwijs te volgen bij Symbion, school voor praktijkonderwijs, moet een leerling over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) praktijkonderwijs beschikken. Deze verklaring wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO).

Het LPO hanteert de volgende criteria om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor praktijkonderwijs:

* IQ tussen 55 en 80
* Leerachterstand >50% op twee van de vier didactische gebieden, namelijk inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Waarbij in ieder geval inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zitten.
* Sociaal-emotionele problematiek kan een criteria zijn wanneer de leerling in het grensgebied van de bovenstaande criteria scoort.

*Leerlingkenmerken*

Praktijkonderwijs is voor leerlingen van 12 tot 18 jaar met de volgende kenmerken:

* IQ tussen 55-80
* Leerproblemen
* Vaak bijkomende problematieken:
  + Gedragsproblematiek
  + Medisch-organische problemen
  + Problemen in sociale context
  + Beperkt sociaal aanpassingsvermogen

*Opleidingsniveaus*

Binnen Symbion wordt onderwijs gegeven op de drie verschillende uitstroomniveaus, namelijk beschermde arbeid, arbeid met ondersteunende maatregelen of vrije arbeidsmarkt/Entree onderwijs. Voor leerlingen die beschikken over de motivatie, werkhouding en didactische mogelijkheden is er een specifiek aanbod met leermiddelen uit het VMBO, die de pro-plus route wordt genoemd. Daarnaast is er voor leerlingen die bij één of twee vakken over de capaciteiten beschikken de mogelijkheid om hiervoor een VMBO-deelcertificaat te behalen in samenwerking met het VMBO.

Binnen de aangeboden beroepsrichtingen is het mogelijk om op verschillende niveaus certificaten te behalen.

*Gebouw*

De school is gehuisvest in een modern, goed toegerust schoolgebouw. Naast verschillende theorielokalen beschikt het gebouw over een groot aantal praktijklokalen waar een groot deel van de lessen verzorgd worden. Het gehele gebouw is rolstoeltoegankelijk.

1. **Ondersteuning op onze school**

Voor onze school geldt dat de volgende ondersteuning wordt geboden:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen.
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voorde ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast in het jaarverslag ondersteuning.

Leerlingen krijgen bij Symbion onderwijs op maat en intensieve begeleiding. Dit houdt in dat de leerlingen in de dagelijkse praktijk een onderwijsaanbod en begeleiding krijgen dat op de leerling is afgestemd. Dit is mogelijk doordat de mentoren en stagebegeleiders veel tijd hebben om de leerling intensief te begeleiden.

Iedere leerling heeft zijn eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat onder andere aan welke doelen de leerling gaat werken.

Onze school heeft daarnaast de volgende uitgangspunten op het gebied van:

*Werken in de klas*

Bij Symbion wordt gekozen om te werken in kleine groepen. Iedere klas heeft een eigen mentor, die de meeste AVO-lessen (algemeen vormend onderwijs zoals taal, rekenen, Engels en de zaakvakken) verzorgt. Daardoor ontstaat een hechte band tussen leerling en mentor, waardoor het vertrouwen groeit en de ontwikkeling van de leerling positief wordt gestimuleerd.

Voor de praktijkvakken zijn er praktijkdocenten. Tijdens de praktijkvakken wordt de klas gesplitst in nog kleinere groepen.

*Aanbieden van maatwerk*

Symbion werkt met drie uitstroomprofielen, die op grond van leervermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale omgeving worden bepaald. Op basis hiervan volgt de leerling een leerlijn op didactisch gebied. Aanpassingen binnen een leerlijn op didactisch gebied zijn mogelijk op basis van leer- en toetsresultaten. Dat biedt de docent de mogelijkheid om meer maatwerk per leerling te bieden. Binnen de klas wordt soms in subgroepen en/of individueel per vak gewerkt. Hierbij wordt het onderwijs ondersteund door digitale hulpmiddelen. Zo kunnen leerlingen zich maximaal ontwikkelen op individueel niveau.

*Pedagogisch klimaat*

Symbion vindt het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op school, daarom wordt er bij de start van het schooljaar een introductieweek georganiseerd. Hierbij staat het leren kennen van elkaar en de groepsbinding centraal. Ook wordt er dan extra aandacht besteed aan regels en afspraken die in de klas en op school gelden.

Het belang van de groepsbinding wordt nog eens extra onderstreept, doordat iedere klas beschikt over een klassenbudget waarmee zij groepsbindende activiteiten die het leerproces ondersteunen kunnen organiseren.

Om een goed zicht te krijgen op wat er met de leerling speelt én op het onderwijsproces van de leerling is er één dag in de week aan het t eind van de schooldag een coachingsmoment ingepland. De mentor bepaalt wie hij wanneer uitnodigt voor een gesprek. Ook kan een leerling aangeven dat hij/zij een coachingsgesprek wil.

In leerjaar 1 en 2 wordt er veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar via het lesprogramma social media. De overige leerjaren kunnen op dit lesprogramma terugvallen als de situatie hierom vraagt.

Elke dag komt het team na de lessen kort bij elkaar om bijzonderheden van de dag te bespreken. Als er kleine incidenten in de school zijn geweest, of er zorgen zijn over een leerling, wordt op dat moment besproken wie in gesprek gaat met de leerling en eventueel de ouders.

*Ouderbetrokkenheid*

Bij Symbion is het motto voor de samenwerking met ouders: ‘We doen het samen.’ Dat betekent dat we een actieve inbreng van ouders verwachten. Ouders kennen hun kind beter dan wie ook en juist het thuisfront heeft grote invloed op de motivatie van leerlingen.

‘We doen het samen’ is alleen mogelijk als de school en de ouders intensief contact onderhouden. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders en meldt bijzonderheden aan ouders. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf contact opnemen met de mentor als zij zaken met betrekking tot hun kind willen bespreken.

Structureel worden ouders twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Op het moment zijn wij bezig om de gesprekken om te buigen naar driehoeksgesprekken. Dit houdt in dat de leerling zijn voortgang presenteert aan ouders en mentor.

**Specifiek aanbod binnen onze school**

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

|  |
| --- |
| **Leefstijl** |
| Voorwaarden:  Voor alle leerlingen in leerjaar 1-3  Onze doelgroep leerlingen ervaren belemmeringen op het gebied van sociale vaardigheden. |
| Organisatie:  Alle leerlingen krijgen per week een les “Leefstijl” aangeboden. Eén a 2 maal per week wordt deze les door de mentor in de klas gegeven. Deze lessen bestaan uit een theoretisch en praktisch deel gericht op het functioneren in de maatschappij.. Deze les wordt gegeven door de mentor. |

|  |
| --- |
| **RT op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen** |
| Voor leerlingen die een DLE <20 hebben op één van deze gebieden\* |
| Voorwaarden:  De leerling beschikt over voldoende leerrendement.  De leerling stemt in met deze ondersteuning.  De leerling laat een actieve werkhouding zien tijdens de ondersteuningsmomenten.  De ouders zijn bereid een actieve bijdrage te leveren. |
| Organisatie:  Leerlingen krijgen individueel of in een groepje leerstof in de zone van naaste ontwikkeling aangeboden.  Leerlingen die een opleiding volgen krijgen pre-teaching aangeboden door de lesstof al een keer voor te bereiden.  Leerlingen met ernstige leesproblematiek leren ondersteunende middelen in te zetten, zoals Claro-read.  In de lijn van school om zo veel mogelijk maatwerk in de klas te bieden wordt er op dit moment naar een andere manier van RT gekeken. Het streven is om RT kortdurend aan te bieden (6-8 weken), waarnaar er overdracht naar de klas kan plaatsvinden. De expertise van de RT-er wordt ingezet om docenten meer kennis en vaardigheden op te laten doen op het gebied van het didactische ondersteuning. |

\* Voor deze ondersteuningsvormen geldt dat er ruimte in het rooster moet zijn en afhankelijk van de extra ondersteuning en het opgebrachte leerrendement of een leerling in aanmerking komt.

**4. Ondersteuningsstructuur van onze school**

**4.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur**

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen.

CTB

* Ondersteuningscoördinator
* Schoolmaatschappelijk werker
* Psycholoog ( op afroep)

Mentor

Ondersteuningscoördinator

Remedial teacher

Nt-2 docent

Externe hulpverlening / ZAT

* Sociaal wijkteam
* Jeugdarts
* Schoolwijkagent
* Leerplichtambtenaar

**4.2 - Ondersteuning van docenten**

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

* Bespreking in de commissie van toelating en begeleiding voor handelingsadviezen
* Individuele advisering door ondersteuningscoördinator, SMW of psycholoog

**4.3 - Deskundigen**

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via onze ondersteuningscoördinatoren.

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskundigen van school** | **Taken** |
| Ondersteuningscoördinatoren | De ondersteuningscoördinatoren zorgen bij de aanmelding van nieuwe leerlingen voor het plaatsen van deze leerling op een plek waar het beste aan zijn onderwijsbehoeften kan worden voldaan en de daarbij behorende taken.  Verder coachen en ondersteunen zij docenten bij de vragen en behoeftes die zij hebben bij de begeleiding van hun klas of individuele leerling. Waar nodig regelen zij gepaste ondersteuning door docenten te verwijzen naar een ander lid van het ondersteuningsteam of nemen zij, waar nodig, contact op met een externe partij. Voor de externe partijen zijn zij ook het aanspreekpunt van school.  Zij zijn voorzitter/lid van de CTB (Commissie toelating en begeleiding) en het ZAT (Zorg Advies Team).  De ingezette ondersteuning, correspondentie, gespreksverslagen, verzuimmeldingen en andere zaken die nodig zijn bij de optimale begeleiding van een leerling worden bijgehouden in het Leerling Volg Systeem (LVS) Presentis. De ondersteuningscoördinatoren dragen zorg voor de inrichting van Presentis en ondersteunen docenten bij het naleven van de hierbij behorende afspraken/regels én het invullen van dit LVS.  De ondersteuningscoördinatoren zijn daarnaast verantwoordelijk voor de inzet en het functioneren van het ondersteuningsteam. Ook signaleren zij zaken binnen de school die verder ontwikkeld kunnen worden ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Ze zorgen voor een logisch verband tussen bovengenoemde onderdelen en voor een vanzelfsprekendheid van de manier van handelen in school. |
| Schoolmaatschappelijk werker | De school maatschappelijk werker maakt deel uit van het ondersteuningsteam en is onderdeel van het ZAT en het CTB. Zij komt na aanmelding op huisbezoek als het op basis van het dossier wenselijk is. De school maatschappelijk werker wordt ingezet wanneer een leerling niet optimaal kan presteren waardoor hij/zij belemmeringen ervaart in het leren op school door externe factoren. Zij kan kortdurende psychosociale hulp aan de leerling bieden, de (thuis) problematiek in kaart brengen en kijken welke ondersteuning al hebben ontvangen of welke hulp voor ouders en/of leerling wenselijk zou zijn. De school maatschappelijk werker is bekend met instanties en hulp in de regio en kan ouders ondersteuning bieden bij het inzetten van de juiste hulp/begeleiding. Als er sprake is van een complexe situatie kan zij ter ondersteuning aansluiten bij een gesprek die de mentor met ouders en leerlingen heeft. |
| Psycholoog | De psycholoog kan opgeroepen worden voor het ZAT en CTB. De psycholoog observeert in de klas, analyseert problemen en hulpvragen en voert waar nodig aanvullend psychologisch onderzoek uit om meer inzicht te krijgen in de problematiek van de leerling. De psycholoog doet voorstellen en geeft (handelingsgerichte) adviezen voor begeleiding op school.  . |
| Remedial teacher | De Remedial teacher (RT-er) verzorgt en ontwikkelt het extra lesaanbod en de uitvoering voor de didactisch zwakste groep leerlingen op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Daarnaast neemt zij bij de leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 de technisch leestoetsen af. Ook heeft zij een adviserende rol op het gebied van taal-en rekenproblemen. |
| **Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar** | **Taken** |
| Jeugdarts | De jeugdarts brengt het lichamelijk en sociaal emotioneel welzijn van de leerling in kaart d.m.v. periodieke onderzoeken vanuit de GGD en als er op school aanleiding is om onderzoek te laten doen. |
| Schoolwijkagent | De schoolwijkagent heeft een signalerende en adviserende rol richting ondersteuningsteam en kan preventief en repressief optreden m.b.t. politietaken. |
| Sociale wijkteams | De sociale wijkteams bieden eerste hulp en lichte, generalistische ondersteuning aan alle inwoners van de betreffende gemeente. Zij verwijzen eventueel door naar tweedelijns hulpverlening. |
| Leerplichtambtenaar | De leerplichtambtenaar heeft een preventieve en repressieve rol m.b.t. het voorkomen en terugbrengen van verzuim. |

**5. Conclusies en ambities.**

Maatwerk is het motto van Symbion. Dat geldt zeker voor de ondersteuning, waarop de leerlingen kunnen rekenen in de jaren dat zij bij Symbion werken aan hun toekomst. De docenten en het ondersteuningsteam dragen ieder vanuit hun eigen deskundigheid bij aan de leerprestaties en de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Met als uiteindelijke doel dat elke leerling zich optimaal ontwikkelt tot een jongere die zelfredzaam en actief is in de samenleving, zelfvertrouwen heeft en een plek op de arbeidsmarkt weet te verwerven en te behouden. Om dit te verbeteren is de wens aanwezig om als team de komende jaren beter leren om te gaan met gedragsproblematieken en om meer vanuit de-escalatie van incidenten te werken. De eerste stap hiervoor is gezet door te werken met de methode Leefstijl. Daarnaast zijn wij van mening dat de betrokkenheid en het contact met de ouders van grote invloed zijn op het leerproces van de leerling en willen wij daarom nog meer investeren in de betrokkenheid van de ouders bij de hele schoolperiode bij Symbion.

**6. Grenzen aan ondersteuning.**

In de praktijk kan het voorkomen dat de ondersteuning die wij kunnen bieden niet voldoende is voor wat de leerling nodig heeft. We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht totdat een andere school de leerling inschrijft en de zorgplicht overneemt.

*Specifieke grenzen aan de ondersteuning binnen Symbion*

* Ernstige psychische stoornissen waarbij behandeling noodzakelijk is.
* Het aantal leerlingen met externaliserende problematiek (niet corrigeerbaar, moeite met gezag, agressief, verzetten tegen leiding van volwassenen en slecht luisteren) per klas.
* Herhalend en onvoldoende beïnvloedbaar grensoverschrijdend gedrag.
* Lichamelijke beperking die het onderwijsaanbod van een school voor praktijkonderwijs in de weg staat.
* De verzorgingsbehoefte van leerlingen; leerlingen moeten zelfredzaam zijn.
* Bij een IQ <70 moeten de leerlingen op 3 van de 4 gebieden (TL, BL, SP en RE) minimaal eind groep 3 niveau (DLE 10) hebben.
* Leerlingen kunnen in groepsverband leren.